



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

29 декабря 2017 года

№ 1556

ст-ца Староминская

Об утверждении методических рекомендаций

Во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации «Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», разработанные муниципальным казенным учреждением профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» (далее – Рекомендации) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных образовательных организаций использовать данные Рекомендации в работе.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела общего образования управления образования Корсакову Д.С.

Начальник управления образования

В.Ю. Ульянов



Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Районный методический кабинет» муниципального района  
образования Староминский район

Методические рекомендации «Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» предназначены для социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, организаторов, классных руководителей и других заинтересованных работников. Могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также при подготовке классных часов и родительских собраний.

**Методические рекомендации  
«Программы и методики, направленные на формирование  
законопослушного поведения несовершеннолетних»**

Ст-ца Староминская  
2017г.

## Введение.

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость.

Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни.

В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка.

Информирование подростков носит сугубо односторонний характер, а именно, демонстрируется только вред от нездорового образа жизни, но при этом не предлагаются альтернативные формы и способы организации жизни семьи. В этом мы видим ограниченность просветительской работы среди школьников, которая имеет «запугивающий» характер, а потому является малоэффективной.

Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков.

Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками.

В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации.

Именно поэтому проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков становится одной из главных в современном российском обществе. Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения.

Таким образом, законопослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией (Десоциализация (лат. de (отсутствие, устранение чего-либо) + фр. socialisation (социализация)) — утрата индивидом, по каким-либо причинам, социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде) личности. В связи с этим как профилактика безнадзорности и беспризорности особое значение получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно — правового воспитания.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируются на законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

В современной отечественной педагогике и психологии регуляция поведения человека чаще всего рассматривается в контексте его ценностно-смысловой сферы. Нравственная регуляция определяется как высшая форма саморегуляции поведения человека и выражается в таких формах как нормы, заповеди, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, долга, ответственности (О.Г. Дробницкий).

В качестве внутренних регуляторов законопослушного поведения выделяются отношения человека как состояния, предшествующие его поступкам (В.Н. Миснев). В некоторых работах регуляторами законопослушного поведения рассматриваются ценности, характеризующие отношение человека миру и выступающие в качестве смыслообразующих мотивов (Ю.М. Жуков). В рамках теории деятельности (А.Н. Леонтьев) нравственное развитие ребенка выступает как присвоение моральных норм, их обобщение и превращение во внутреннее «моральные инстанции». Моральная норма воспринимается субъектом на двух уровнях - как значение и как личностный смысл.

По нашему мнению, особый интерес для эффективного формирования законопослушного поведения детей и подростков имеет структурно - диалектический подход Н.Е. Вераксы (1991). По его мнению, для формирования сознательного поведения человека особое значение имеет наличие в сознании человека противоречивой ситуации. Веракса подчеркивает, что познавательная деятельность детей ориентируется на анализ ситуации, результатом которого является установление новых связей, позволяющих объяснить противоположные свойства объекта. Активизация

мыслительной деятельности детей позволяет им анализировать такие свойства и отношения в объекте, которые раньше ими совершенно не замечались.

Таким образом, противоречивая ситуация выступает в качестве средства, обеспечивающего процесс соотношения в сознании ребенка своих действий и моральных норм. Но для того, чтобы моральная норма приобрела для ребенка и подростка личностный смысл, т.е. смысл личностной нормы, необходимо, чтобы противоречивая ситуация возникла в сознании ребенка и два ее противоположных взаимоисключающих способа действия начали ребенком ясно осознаваться.

Вместе с тем, чтобы альтернативные способы поведения достигли сознания ребенка, - они должны обладать привлекательностью для ребенка. Это означает, что побудительная сила личных интересов и эмоциональная заряженность моральных норм должны быть понятны для ребенка. Такой вариант становится реальностью на определенном этапе морального развития ребенка при следующих условиях: ребенок должен знать моральную норму, принимать ее социальное значение и иметь эмоционально окрашенное отношение к ней.

При достижении ребенком такого уровня морального развития, он закономерно попадает в противоречивую ситуацию, выступающую в качестве средства осмысления и освоения моральной нормы. Таким образом противоречивая ситуация становится тем средством, которое обеспечивает процесс соотношения, сопоставления в сознании ребенка своих действий и моральных норм общества. Оказавшись в противоречивой ситуации, обусловленной наличием в сознании двух противоположных способов поведения, ребенок будет решать диалектическую задачу, результатом которой станет сознательный выбор конкретного способа действия. Таким образом, моральная норма освоенная ребенком в противоречивой ситуации становится "личностной нормой," моральным критерием.

Очевидно, что в процессе специально организованной воспитательной деятельности необходимо включать ребенка в различные ситуации жизненного выбора и учить его делать собственный выбор, способствуя тем самым формированию его осознанного законопослушного поведения.

В педагогической литературе в последнее десятилетие особо актуальным стал вопрос о нравственно-правовом воспитании детей и подростков. Законопослушное поведение личности рассматривается в качестве результата такого воспитания.

Нравственно-правовое воспитание – это целенаправленный процесс, включающий в себя просвещение и превращение нравственно-правовых знаний детей и подростков в их личные убеждения, а также формирование на основе этого ответственного отношения к собственным делам и поступкам, к поведению в целом.

Знания позволяют ученику соотносить собственные поступки и поведение других людей с общепринятыми нормами, помогают сознательно вносить в эти поступки должные коррективы. В процессе освоения

нравственно-правовых знаний ребенок приобретает более четкие представления о допустимом и недопустимом в жизни, расширяя, таким образом, свои реальные возможности, необходимые для осознанного освоения законопослушного поведения.

Для формирования законопослушного поведения личности необходимо помнить, что данное поведение функционирует на трех уровнях: - Когнитивный (Знание) уровень. Представляет собой правовые знания, описательного характера, нормативные и оценочные знания. Эти знания выражают систему оценочных суждений личности, опирающихся на представления о существовании правовой действительности.

Ядром этой системы выступают правовые убеждения личности (убежденность в целесообразности и справедливости требования права, в необходимости исполнять предписания правовых норм, соблюдать правопорядок как ценность).

В зависимости от возрастных особенностей ребенка, содержание правовых знаний и представлений может быть различно: от элементарных представлений о правилах поведения со взрослыми и детьми – в дошкольном возрасте, - до конкретных знаний Законов, защищающих права граждан и обязывающих нести ответственность – к 14 годам.

Представленность данного уровня у ребенка можно диагностировать через сформированные представления и знания о правилах и нормах поведения человека в обществе.

- Эмоциональный уровень представляет собой эмоциональное отношение личности к своим обязанностям, к необходимости соблюдения правил, законов, прав другого. На этом уровне формируется правовая установка на соблюдение норм права. Эмоциональное сопереживание позитивным и негативным проявлениям людей в различных жизненных ситуациях, отзывчивость и т.п. – являются важнейшими составляющими, мотивирующими законопослушное поведение.

- Поведенческий уровень проявляется в поступках, действиях личности в различных жизненных ситуациях. Этот уровень включает в себя готовность выполнять правовые требования. Поведенческий уровень наиболее четко проявляет ценностно-правовую ориентацию личности и отражает ее индивидуальное правосознание.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что эти уровни являются взаимосвязанными компонентами, обуславливающими целостное поведение личности, отражающими ее гражданско-правовую позицию. Следовательно, процесс нравственно-правового воспитания человека должен быть ориентирован не на отдельные уровни личности (например, только на знания), а на всю личность человека в целом.

Особого внимания заслуживает тот факт, что при формировании законопослушного поведения особую роль играет детская и подростковая субкультура, в рамках которой и возникают неформальные объединения. Неформальными объединениями называются официально незарегистрированные стихийно образующиеся группы молодежи на основе

общего типа поведения, образа жизни и ценностных установок. В большинстве исследований неформальные группы подростков представлены как особый социальный организм со специфическими законами возникновения, развития и функционирования, имеющим свои нормы, ценности, цели и интересы, часто расходящимися с общепринятыми в обществе и формальных организациях.

Причинами вступления подростков в неформальные объединения, по мнению психологов, выступают: психологическое неблагополучие в семье, неорганизованный досуг, реализация потребности во взрослости, бюрократизм и формализм в работе государственных и молодежных общественных организаций. Также среди причин называют отчужденность от классного коллектива подростков с низкой учебной успеваемостью, недостаток внимания взрослых к социальным потребностям детей и подростков, что приводит к безнадзорности, вызывает чувства одиночества, ненужности, беззащитности.

Так можно выделить несколько групп: музыкальные неформальные молодежные объединения (эмо, реперы, группы рока: ska-панки, металлисты, готы), фан-клубы звезд популярной музыки); объединения, сформировавшиеся благодаря хобби (брейкеры, паркур, граффити, скейтеры); объединения, выделяемые по общественным и политическим убеждениям (хиппи, антифашисты, растаманы); объединения с антисоциальной направленностью (скинхеды, гопники, панки, сатанисты, футбольные хулиганы); объединения с социально-позитивной направленностью (группы экологической защиты, охраны памятников и окружающей среды); объединения технической направленности (байкеры, компьютерщики); объединения, основанные на кино, мультипликации (отаку – поклонники аниме (японской мультипликации)).

Описательная характеристика неформальных объединений позволяет выделить среди них те, которые культивируют в своей среде несоблюдение общепринятых в обществе норм, для которых нарушение установленных правил является средством самовыражения и критерием принадлежности к неформалам. Выделяются скинхеды, хиппи, гопники, байкеры, панки. Наряду с ними обозначаются социально позитивные объединения и «нейтральные», основным смыслом участников которых является самовыражение посредством внешнего яркого образа.

Общение в неформальной группе (к которой подростки относят не обязательно неформальные объединения, но и общение с приятелями во дворе) является единственным пространством самореализации. То есть, кроме образовательного учреждения, они не посещают учреждения досуга, предпочитают проводить свободное время в компании сверстников, можно сказать, что их досуг не организован.

Учитывая направленность некоторых объединений, можно предположить, что в среде неформалов культивируется поведение, противоречащее общепринятым нормам и законам общества (например, гопники – приверженцы воровской субкультуры, байкеры – неприятие

правил дорожного движения, культ нарушений ПДД и т.п.). Предлагаемая подростку субкультура отвечает его психологическим потребностям, поэтому является достаточно притягательной для него. Следовательно, в целях формирования законопослушного поведения, с феноменом подростковой субкультуры неформалов в обществе необходимо грамотно строить работу, основанную не на «простом запрете», а на ее вытеснении за счет формирования более привлекательных для подростков и молодежи пространств и способов самореализации, не противоречащих нормам права и правилам жизнедеятельности в обществе.

Работа специалистов с неформальными молодежными объединениями – важная составляющая профилактики противоправного поведения учащихся. Необходимо:

- поддерживать творческие социально-позитивные молодежные объединения (например, предоставлять места для танцевальных занятий брейк-дансом, хип-хоп и др.);
- вести целенаправленные профилактические беседы, информирующие подростков о пагубном влиянии на личность асоциальных неформальных объединениях, создавать установки отторжения данных групп;
- оказывать психологическую помощь подростку в налаживании взаимоотношений с учебным коллективом;
- осуществлять коррекционную психолого-педагогическую работу с подростками, участвующими в деструктивных объединениях;
- вовлекать подростков в позитивные, социально полезные организации, в учреждения дополнительного образования;
- предоставлять подростку пространство взросления (интересная не формализованная социальная деятельность), где он может выстраивать взаимоотношения, чувствовать свою причастность к значимым делам, проявлять свою индивидуальность.

В качестве конкретных средств для формирования законопослушного поведения детей и подростков мы могли бы рекомендовать мероприятия, которые проводились бы в режиме активного обучения (групповые дискуссии, фокус-группы, тренинги и т.д.).

Например, это могут быть:

- лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности;
- классные часы на тему: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- неделя права;
- работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в форме групповых дискуссий;
- беседы на тему: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»;
- участия в общественно – полезных делах;
- индивидуальные беседы с родителями на тему: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия»;

- профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;
- социально – педагогическая и психологическое консультирование родителей;
- выступления на педагогическом совете по теме: «Этика учителя», «Право и нравственность» и т.п.;
- оформление и постоянное обновление в образовательных учреждениях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов);
- круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;
- родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;
- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право»;
- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил» ; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в милицию» и т.п.;

На наш взгляд, проведение подобных мероприятий в форме методов активного обучения будет способствовать формированию у детей и подростков законопослушного поведения.

Некоторые критерии законопослушного поведения мы представили в таб. 1.

Таблица 1. Некоторые критерии сформированности законопослушного поведения

| Возрастная категория | Когнитивный уровень (знание)                                                                                                                        | Поведенческий уровень (умения, навыки)                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дети                 | -знать правила поведения на улице и в школе законы классного коллектива;<br>- правила личной безопасности на улице;<br>основные обязанности и права | -соблюдать правила поведения на улице и в школе;<br>-выполнять законы классного коллектива;<br>-соблюдать безопасность |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения в общественных местах, дома, в школе;</li> <li>-что такое закон, основной закон государства, элементарные права людей;</li> <li>-первоначальные представления о юридической ответственности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять основные обязанности и права ученика;</li> <li>-различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</li> <li>-давать определение закона на своем возрастном уровне;</li> <li>-соотносить моральные нормы с повседневным поведением;</li> <li>-уважать себя, людей, законы и свою страну;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>подростки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать свои права и обязанности;</li> <li>-сущность преступления и правонарушения;</li> <li>-правовые нормы и нормы морали;</li> <li>-иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений, знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</li> <li>-особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;</li> <li>-понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</li> <li>-опасность деструктивных религиозных объединений, способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков;</li> <li>-мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</li> <li>-права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</li> <li>-способы поведения в критической ситуации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать свои права и выполнять обязанности;</li> <li>-различать административный проступок и преступление;</li> <li>-правильно оценивать поступки людей;</li> <li>-уметь применять основные правовые нормы в своей жизни осознать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</li> <li>-предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</li> <li>-соблюдать правопорядок в общественных местах;</li> <li>-противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков;</li> <li>-понимать собственные мотивы своих действий и поступков</li> <li>-защищать себя при нарушении трудовых прав;</li> <li>-помочь ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию;</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшеклассники</b> | -смысл, значимость, ценности собственной жизни и жизни общества;<br>-особенности построения партнерских отношений с людьми;<br>-основные нравственные нормы о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;<br>-свои права и обязанности основные положения Декларации прав человека. | -осознавать смыслы и ценности своей жизни и жизни общества;<br>строить равноправные партнерские отношения;<br>-иметь собственные нравственные взгляды и убеждения; негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;<br>- отстаивать свои права в различных жизненных ситуациях. |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи общеобразовательным учреждениям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

### 1. Цель и задачи Программы

Основной целью вышеуказанных программ является:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;
- оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.

3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

### 2. Основные направления Программы

**1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему

- профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;
- социально – педагогическая и психологическое консультирование родителей;
- выступления на педагогическом совете по теме: «Этика учителя», «Право и нравственность» и т.п.;
- оформление и постоянное обновление в образовательных учреждениях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов);
- круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;
- родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;
- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право»;
- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил» ; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в милицию» и т.п.;

На наш взгляд, проведение подобных мероприятий в форме методов активного обучения будет способствовать формированию у детей и подростков законопослушного поведения.

Некоторые критерии законопослушного поведения мы представили в таб. 1.

Таблица 1. Некоторые критерии сформированности законопослушного поведения

| Возрастная категория | Когнитивный уровень (знание)                                                                                                                        | Поведенческий уровень (умения, навыки)                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дети                 | -знать правила поведения на улице и в школе законы классного коллектива;<br>- правила личной безопасности на улице;<br>основные обязанности и права | -соблюдать правила поведения на улице и в школе;<br>-выполнять законы классного коллектива;<br>-соблюдать безопасность |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения в общественных местах, дома, в школе;</li> <li>-что такое закон, основной закон государства, элементарные права людей;</li> <li>-первоначальные представления о юридической ответственности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять основные обязанности и права ученика;</li> <li>-различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</li> <li>-давать определение закона на своем возрастном уровне;</li> <li>-соотносить моральные нормы с повседневным поведением;</li> <li>-уважать себя, людей, законы и свою страну;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>подростки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать свои права и обязанности;</li> <li>-сущность преступления и правонарушения;</li> <li>-правовые нормы и нормы морали;</li> <li>-иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений, знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</li> <li>-особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;</li> <li>-понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</li> <li>-опасность деструктивных религиозных объединений, способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков;</li> <li>-мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</li> <li>-права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</li> <li>-способы поведения в критической ситуации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать свои права и выполнять обязанности;</li> <li>-различать административный проступок и преступление;</li> <li>-правильно оценивать поступки людей;</li> <li>-уметь применять основные правовые нормы в своей жизни осознавать преступные цели асоциальных объединений;</li> <li>-несовершеннолетних;</li> <li>-предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</li> <li>-соблюдать правопорядок в общественных местах;</li> <li>-противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков;</li> <li>-понимать собственные мотивы своих действий и поступков</li> <li>-защищать себя при нарушении трудовых прав;</li> <li>-помочь ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию;</li> </ul> |

их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**6. Профилактика наркомании и токсикомании.** Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

**8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.** Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных факторов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильно способу общения с «трудными детьми», учету особенностей детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

**9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика.

Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);

- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с

скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

**2. Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно привлечение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

**3. Организация досуга несовершеннолетних**, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медреабилитатора по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преступство жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы учебного самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставлении максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родители дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц

их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**6. Профилактика наркомании и токсикомании.** Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

**8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.** Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных факторов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенностей детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

**9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика.

Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);

- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с

|   |                                                                                              |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.                             | 9  |
| 4 | Я - гражданин                                                                                | 1  |
|   | Беседа «Я – гражданин России».                                                               | 3  |
|   | Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».                                              | 5  |
|   | Беседа «Гражданин и обыватель».                                                              | 10 |
|   | Беседа «Твоя воинская обязанность».                                                          | 2  |
| 5 | Права ребенка                                                                                | 4  |
|   | Беседа «Твои права и обязанности».                                                           | 4  |
|   | Беседа «Равенство прав людей от рождения».                                                   | 5  |
|   | Деловая игра «Главные вопросы».                                                              | 6  |
|   | Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».                                                 | 6  |
|   | Беседа «Права детей – забота государства».                                                   | 6  |
|   | Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».                                              | 9  |
|   | Беседа «Подростку о трудовом праве».                                                         | 10 |
|   | Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»                                                | 10 |
| 6 | Административная и уголовная ответственность                                                 | 3  |
|   | Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».                                    | 6  |
|   | Беседа «Шалости на железной дороге».                                                         | 6  |
|   | Беседа «Преступление и правонарушение».                                                      | 7  |
|   | Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации». | 7  |
|   | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».     | 8  |
|   | Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».      | 8  |
|   | Викторина «Уроки Фемиды».                                                                    | 8  |
|   | Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».                          |    |

|   |                                                                                           |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».                      | 10 |
| 7 | Асоциальное поведение                                                                     | 10 |
|   | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».                               | 7  |
|   | Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».                                            | 8  |
|   | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»                 | 8  |
|   | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»                    | 9  |
|   | Круглый стол «Суицид среди подростков»                                                    | 9  |
|   | Конкурс стенгазет «Не делай этого!»                                                       | 10 |
|   | Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)». | 10 |
|   | Беседа «Алкоголизм и правопорядок».                                                       | 10 |

## 5. Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

### 6. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по неформальной профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

ребенком: диктант, гипропека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

#### Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздничный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

#### Примерное Содержание Программы

| № п/п | Раздел            | Тема                                                                         | Класс |
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Правила общения   | Беседа «Знакомство с правилами жизни в образовательной организации».         | 1     |
|       |                   | Главные ценности нашей жизни.                                                | 1     |
|       |                   | Беседа «Правила личной безопасности».                                        | 1     |
|       |                   | Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»                             | 2     |
|       |                   | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»            | 7     |
|       |                   | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». | 10    |
| 2     | Правила поведения | Беседа «Человек в мире правил».                                              | 1     |
|       |                   | Беседа «Примерно води себя в школе, дома, на улице».                         | 2     |
|       |                   | Беседа «За что ставят на                                                     | 3     |

|   |                            |                                                                                                         |   |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                            | внутренний учет?». Беседа «Правила поведения в образовательной организации».                            | 3 |
|   |                            | Беседа «За что ставят на учет в полиции?».                                                              | 4 |
|   |                            | Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»                     | 4 |
|   |                            | Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»                                             | 5 |
| 3 | Правила дорожного движения | Правила поведения в транспорте.                                                                         | 1 |
|   |                            | Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.                                    | 2 |
|   |                            | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.                                                  | 3 |
|   |                            | Обязанности пассажиров.                                                                                 | 3 |
|   |                            | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.                                                    | 4 |
|   |                            | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.                                                      | 4 |
|   |                            | Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм.                          | 5 |
|   |                            | Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.                        | 5 |
|   |                            | Ответственность за нарушение ПДД.                                                                       | 6 |
|   |                            | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.                                                    | 6 |
|   |                            | Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.                                                             | 7 |
|   |                            | Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.          | 7 |
|   |                            | Ответственность за нарушение ПДД.                                                                       | 8 |
|   |                            | Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств. | 8 |
|   |                            | Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.                                                | 9 |

|    |                                                                                                                                                               |         |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
|    | фельдшера с учащимися 7-9-х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). |         |                                             |
| 7  | Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.                                                         | октябрь | классные руководители                       |
| 8  | Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.                                                   | ноябрь  | социальный педагог<br>классные руководители |
| 9  | Классные часы, посвященные результатам анкетирования.                                                                                                         | ноябрь  | социальный педагог<br>классные руководители |
| 10 | Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.         | ноябрь  | классные руководители                       |
| 11 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования.                                                                                                         | ноябрь  | классные руководители                       |
| 12 | Конкурс рисунков (5-6 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом.                                                                                                 | декабрь | классные руководители<br>Учитель ИЗО        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 13 | Линейка «Наркотики: зависимость и последствия».                                                                                                                                                                                                                                                                                             | декабрь     | Руководитель экологического кружка    |
| 14 | Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | декабрь     | Руководитель экологического кружка    |
| 15 | Оформление выставки книг: «Берегите здоровье смолоду», «Экология и проблемы XXI».                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 полугодие | Библиотекарь                          |
| 16 | Оформление карточки по теме: «Здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 полугодие | Библиотекарь                          |
| 17 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: «Наркомания», «В XXI век без наркотиков», «Виртуальная агрессия»                                                                                                                                                                                                                      | 1 полугодие | социальный педагог                    |
| 18 | Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: «Режим дня школьника», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения», «Значение двигательной | 1 полугодие | Библиотекарь<br>Заместитель директора |

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

## 7. Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

### I. Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

### II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

### III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## 8. Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
  2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
  3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
  4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
- ## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы
- Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
  - Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
  - Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
  - Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

## 10. Примерный План реализации Программы на учебный год.

| № | Практические дела                                                                                                                       | Сроки                       | Ответственные                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).                                                               | в течение всего года        | классные руководители, руководители кружков                                            |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.                 | сентябрь                    | классные руководители. социальный педагог                                              |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | сентябрь                    | классные руководители                                                                  |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.                                     | октябрь-ноябрь              | социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН, родительская общественность |
| 5 | Организация и проведение «Дня здоровья»<br>Проведение Дней здоровья в классах.                                                          | январь в течение всего года | классные руководители учителя физической культуры                                      |
| 6 | Беседы врача нарколога и                                                                                                                | в течение всего периода     | классные руководители                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    | активности и физической культуры для здоровья человека".                                                                                                                                                             |                                        |                                                         |
| 19 | Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | в течение периода реализации программы | Классные руководители                                   |
| 20 | Участие в спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                                    | по особому плану                       | учитель физической культуры                             |
| 21 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.                                                                                                 | в течение года                         | социальный педагог                                      |
| 22 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.                                                                                                                                                             | 1 раз в два месяца                     | заместитель директора социальный педагог                |
| 23 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта                                                                                   | в течение года                         | социальный педагог классные руководители Инспектор ОПДН |
| 24 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.                                                                                                                                            | в течение года                         | классные руководители Учитель ИЗО                       |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.                                                               | в течение года                            | Руководители кружков                                                             |
| 26 | Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся. | в течение года                            | заместитель директора социальный педагог Инспектор ОПДН                          |
| 27 | Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Калейдоскоп»                                                         | в течение года                            | Руководители кружков заместитель директора                                       |
| 28 | Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.                                                                                                 | заместитель директора руководитель лагеря | Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни. |

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.

4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.
5. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
6. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
7. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПП «Перспектива», 1996.
8. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. Методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1-4 классы) — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 68с. — Серия «Правовое просвещение населения».